|  |  |
| --- | --- |
| **SỞ GD V& ĐT NGHỆ AN****TRƯỜNG THPT CHUYÊN VINH LẦN 1***(Đề thi có \_\_ trang)* | **KÌ THI THỬ TỐT NGHIỆP THPT NĂM 2024****Bài thi: NGOẠI NGỮ ; Môn thi: TIẾNG ANH***Thời gian làm bài: 60 phút, 50 câu trắc nghiệm* |

Họ, tên thí sinh: .....................................................................

**Mã đề thi:……**

Số báo danh: .........................................................................

**MỤC TIÊU**

✓ *Củng cố kiến thức về Ngữ âm (phát âm & trọng âm từ), các chủ điểm ngữ pháp cơ bản: Các thì trong tiếng Anh, so sánh, điều kiện, tường thuật, bị động, Các loại mệnh đề, Từ loại, tường thuật, câu hỏi đuôi, Đảo ngữ, Sự hòa hợp chủ ngữ & động từ, Phối hợp thì và kiến thức từ vựng cấp THPT.*

✓ *Hoàn thiện và nâng cao kỹ năng xử lý các dạng bài tập tiếng Anh: Ngữ âm, Tìm lỗi sai, Ngữ pháp & từ vựng, Đọc điền từ, Đọc hiểu, Tìm câu đồng nghĩa, Từ đồng nghĩa/Trái nghĩa.*

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word that differs from the other three in the position of primary stress in each of the following questions.**

**Câu 1. A.** conservation **B.** technology **C.** competition **D.** scientific

**Câu 2. A.** tonight **B.** pleasure **C.** cowboy **D.** birthday

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word whose underlined part differs from the other three in pronunciation in each of the following questions.**

**Câu 3. A.** be**s**t **B. s**ound **C.** plea**s**ure **D. s**ame

**Câu 4. A.** look**ed B.** hop**ed C.** admir**ed D.** miss**ed**

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the following questions.**

**Câu 5.** Your brother took the letters to the post, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

 **A.** doesn't he **B.** does he **C.** did he **D.** didn't he

**Câu 6.** While I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the floor, Mrs. Paker began cooking.

 **A.** has swept **B.** was sweeping **C.** has been sweeping **D.** swept

**Câu 7.** Athletes do their best to win medals \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to winners as awards.

 **A.** given **B.** to give **C.** are give **D.** which give

**Câu 8.** The object of a siege is to starve the defenders into \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ by cutting off their food

supplies.

 **A.** surrendering **B.** rejecting **C.** consuming **D.** interrupting

**Câu 9.** Peter's wife gave him a(n) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bike as a birthday present last week.

 **A.** cheap blue Japanese **B.** cheap Japanese blue

 **C.** blue Japanese cheap **D.** Japanese cheap blue

**Câu 10.** I phoned him late yesterday but he didn't answer. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ then.

 **A.** must be slept **B.** must have been sleeping

 **C.** must sleep **D.** must be sleeping

**Câu 11.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hard again, you would succeed.

 **A.** Were you to try **B.** Had you tried **C.** If you try **D.** Should you try

**Câu 12.** When he went to the United States of America, he knew \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ no English, but within six months, he became a fluent speaker.

 **A.** scarcely **B.** virtually **C.** barely **D.** entirely

**Câu 13.** Project-based learning provides wonderful opportunities for students to develop their \_\_\_\_\_\_\_.

 **A.** creativity **B.** creative **C.** create **D.** creatively

**Câu 14.** On behalf \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ our group at the meeting, he made a speech on the introduction of a

new project.

 **A.** to **B.** of **C.** in **D.** with

**Câu 15.** My daughter is learning to play \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ violin at her school.

 **A.** a **B.** no article **C.** an **D.** the

**Câu 16.** They asked me how many children \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **A.** have I **B.** had I **C.** I had **D.** if I had

**Câu 17.** My grandfather used to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ up early in the morning in order to do the gardening.

 **A.** to get **B.** getting **C.** get **D.** got

**Câu 18.** The \_\_\_\_\_\_\_\_\_ you practice speaking English, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ your pronunciation becomes.

 **A.** most/ the best **B.** more/ the better **C.** more/ the gooder **D.** much / the good

**Câu 19.** The storm was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ violent that the whole village was flooded for a long time.

 **A.** so **B.** enough **C.** too **D.** such

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word(s) OPPOSITE in meaning to the underlined word(s) in each of the following questions.**

**Câu 20.** Many people **oppose** corporal punishment when educating young children thought several of them are naughty.

 **A.** object to **B.** disagree with **C.** disapprove of **D.** advocate

**Câu 21.** In times of war, the Red Cross is dedicated to **reducing** the sufferings of wounded soldiers, civilians, and prisoners of war.

 **A.** providing **B.** depending **C.** decreasing **D.** increasing

**Mark the letter A, B, C, or D to indicate the word(s) CLOSEST in meaning to the underlined word(s) in each of the following questions.**

**Câu 22.** My sister thought she was afraid of flying, but she was **cool as a cucumber** all the way to

England.

**3 A.** worried **B.** confident **C.** nervous **D.** relaxed

**Câu 23.** Never **put off** until tomorrow what you can do today.

 **A.** let **B.** leave **C.** do **D.** delay

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to show the most suitable response to complete each of the following exchanges.**

**Câu 24.** Helen congratulates on Jane's passing an exam.

- Helen: ‘Congratulations!’ - Jane: ‘\_\_\_\_\_\_\_\_\_.’

 **A.** You are welcome **B.** I'm sorry **C.** Thank you **D.** What a pity

**Câu 25.** Mary is talking to Jerry about her plan for the weekend.

- Mary: ‘I'm going to New York for the weekend. Would you like to go with me?’

- Jerry: ‘\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.’

 **A.** No, I love it **B.** Forget it **C.** Yes, I'd love to **D.** I hope not

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the sentence that is closest in meaning to each of the following questions.**

**Câu 26.** They say that many people are homeless after the earthquake.

**A.** They say many people to be homeless after the earthquake.

**B.** Many people are said to be homeless after the earthquake.

**C.** They say many people to have been homeless after the earthquake.

**D.** Many people are said to have been homeless after the earthquake.

**Câu 27.** I have every intention of finding out who is responsible for the graffiti.

**A.** I fully intend to find out who is responsible for the graffiti.

**B.** I have many intentions of finding out who is responsible for the graffiti.

**C.** I am not interested in the graffiti.

**D.** Who is responsible for the graffiti is not my concern.

**Câu 28.** The man wore gloves in order not to leave any fingerprints.

**A.** His fingerprints would not be left unless the man wore gloves.

**B.** The man wore gloves in order that his fingerprints would be taken.

**C.** The man wore gloves so that he would not leave any fingerprints.

**D.** In order to leave some fingerprints the man took off his gloves.

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the sentence that best combines each pair of sentences in the following questions.**

**Câu 29.** I couldn't open the door of my office. I tried very hard.

**A.** Although I tried very hard, I couldn't open the door of my office.

**B.** Although I tried very hard, I could open the door of my office.

**C.** I couldn't open the door of my office, despite I trying very hard.

**D.** In spite of I tried very hard, I couldn't open the door of my office.

**Câu 30.** The church is over 500 years old. Our class visited it last summer.

**A.** The church that our class visited it last summer is over 500 years old.

**B.** The church which our class visited last summer is over 500 years old.

**C.** The church our class visit last summer is over 500 years old.

**D.** The church which our class visited it last summer is over 500 years old.

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the underlined part that needs**

**correction in each of the following questions.**

**Câu 31.** I don't mind waiting for other ten minutes, but will you please keep me company?

 **A.** please **B.** me **C.** will **D.** other

**Câu 32.** Animals like frogs have waterproof skin that prevents it from drying out quickly in air, sun, or wind.

 **A.** have **B.** it **C.** wind **D.** that

**Câu 33.** Opened the letter from her boyfriend living in a foreign country, she felt extremely excited.

 **A.** Opened **B.** from **C.** excited **D.** felt

**Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct word or phrase that best fits each of the numbered blanks.**

When people first began to write, they did not use an alphabet. Instead, they drew small pictures to (34) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ the objects they were writing about. This was very slow because there was a different picture for every word. The Ancient Egyptians had a (35) \_\_\_\_\_\_\_\_ of picture writing that was called hieroglyphics. The meaning of this writing was forgotten for a very long time but in 1799 some scientists discovered a stone near Alexandria, in Egypt. The stone had been there for over a thousand years. It had both Greek and hieroglyphics on it and researchers were finally able to understand (36) \_\_\_\_\_\_\_\_ the hieroglyphics meant.

An alphabet is quite different (37) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ picture writing. It consists of letters or symbols that represent a sound and each sound is just part of one word. The Phoenicians, who lived about 3,000 years ago, developed the modern alphabets. It was later improved by the Roman's and this alphabet is now used (38) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ throughout the world.

**Câu 34. A.** appear **B.** notice **C.** mark **D.** show

**Câu 35. A.** practice  **B.** system  **C.** manner  **D.** plan

**Câu 36. A.** whose  **B.** when  **C.** who  **D.** what

**Câu 37. A.** before  **B.** between  **C.** from  **D.** at

**Câu 38. A.** hugely  **B.** widely  **C.** deeply  **D.** broadly

**5**

**Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the questions.**

 The generation gap that was so in evidence during the 60s has resurfaced, but a 2009 study showed that it was not the disruptive force. The Pew Research Center study found that 79% of Americans see major differences between younger and older adults in the way they look at the world. In 1969, a Gallup Poll found that a smaller percentage, 74%, perceived major differences.

 Today, however, although more Americans see generational differences, most do not see them as **divisive**. That is partly because of the areas of difference. The top areas of disagreement between young and old people, according to the Pew Research Study, are the use of technology and taste in music. Grandparents are likely to have observed these differences in their grandchildren who are tweens, teens, and young adults.

 If large differences between the generations exist, why don't they spawn conflict? The answer is twofold.

 First, the two largest areas of difference - technology and music - are less emotionally charged than political issues. The older generation is likely to be proud of the younger generation's prowess in technology rather than to view it as a problem. As for the musical differences, each generation wants its own style of music, and the older generation generally can relate to that desire.

 Second, in the other areas of difference, the younger generation tends to regard the older generation as superior to **their** own generation – clearly a difference from the 1960s with its rallying cry of "Don't trust anyone over thirty!". According to the Pew study, all generations regard older Americans as superior in moral values, work ethics and respect for others.

**Câu 39.** Which of the following could be the main idea of the passage?

**A.** The areas of differences in generation gap have changed over the years.

**B.** Different points of view are the main problem between generations in America.

**C.** Generation gap doesn't cause a big problem in American families.

**D.** The generation gap in the past was different from that in modern time.

**Câu 40.** The word "**divisive**" in the second paragraph is closest in meaning to .

 **A.** serious **B.** discordant **C.** agreeing **D.** positive

**Câu 41.** What are the two reasons why large differences between generations don't cause disagreement?

**A.** The major aspects of differences between generations and the respect to the elder generation.

**B.** The different styles of music and the knowledge of the elder generation.

**C.** The pride of the elder generation and the obedience of the younger one

**D.** The generosity of the elder generation and the attitude of the younger generation.

**Câu 42.** The word "**their**" in the last paragraph refers to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **A.** over-thirty people's **B.** the older generation's

 **C.** the younger generation's **D.** supervisor's

**Câu 43.** According to the passage, which is NOT true?

**A.** Technology is one of the two biggest areas creating the gap between the old and the young.

**B.** The elderly in America are admired in moral values, work ethic and respect for others.

**C.** The majority of Americans agree generations' viewpoint to be the major differences.

**D.** Grandparents feel uncomfortable with their grandchildren because of their better technology skills.

**Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the questions.**

 Scientists have discovered that for the last 160,000 years, at least, there has been a consistent relationship between the amount of carbon dioxide in the air and the average temperature of the planet. The importance of carbon dioxide in regulating the Earth's temperature was confirmed by scientists working in eastern Antarctica. Drilling down into a glacier, they extracted a mile-long cylinder of ice from the hole. The glacier had formed as layer upon layer of snow accumulated year after year. Thus, drilling into the ice was **tantamount to** drilling back through time.

 The deepest sections of the core are composed of water that fell as snow 160,000 years ago. Scientists in Grenoble, France, fractured portions of the core and measured the composition of ancient air released from bubbles in the ice. Instruments were used to measure the ratio of certain isotopes in the frozen water to get an idea of the prevailing atmospheric temperature at the time when that particular bit of water became locked in the glacier.

 The result is a **remarkable** unbroken record of temperature and of atmospheric levels of carbon dioxide. Almost every time the chill of an ice age descended on the planet, carbon dioxide levels dropped. When the global temperature dropped 9°F (5°C), carbon dioxide levels dropped to 190 parts per million or so. Generally, as each ice age ended and the Earth basked in a warm interglacial period, carbon dioxide levels were around 280 parts per million. Through the 160,000 years of that ice record, the level of carbon dioxide in the atmosphere fluctuated between 190 and 280 parts per million, but never rose much higher until the Industrial Revolution beginning in the eighteenth century and continuing today.

 There is indirect evidence that the link between carbon dioxide levels and global temperature change goes back much further than the glacial record. Carbon dioxide levels may have been much greater than the current concentration during the Carboniferous period, 360 to 285 million years ago. The period was named for a profusion of plant life whose buried remains produced a large fraction of the coal deposits that are being brought to the surface and burned today

**Câu 44.** Which of the following does the passage mainly discuss?

**A.** Effects of plant life on carbon dioxide levels in the atmosphere

**B.** Evidence of a relationship between levels of carbon dioxide and global temperature

**C.** Techniques for studying ancient layers of ice in glaciers

**D.** Chemical causes of ice ages

**Câu 45.** According to the passage, the drilling of the glacier in eastern Antarctica was important

because it \_\_\_\_\_\_\_\_.

**A.** permitted the study of surface temperatures in an ice-covered region of the Earth

**B.** confirmed earlier findings about how glaciers are formed

**C.** provided insight about climate conditions in earlier periods

**D.** allowed scientists to experiment with new drilling techniques

**Câu 46.** The phrase "**tantamount to**" in paragraph 1 is closest in meaning to .

 **A.** especially well-suited to **B.** unlikely to be confused with

 **C.** complementary to **D.** practically the same as

**Câu 47.** According to the passage, scientists used isotopes from the water of the ice core to determine which of following?

**A.** The amount of air that had bubbled to the surface since the ice had formed

**B.** The temperature of the atmosphere when the ice was formed

**C.** The rate at which water had been frozen in the glacier

**D.** The date at which water had become locked in the glacier

**Câu 48.** The word "**remarkable**" in paragraph 3 is closest in meaning to \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **A.** genuine **B.** permanent **C.** extraordinary **D.** continuous

**Câu 49.** The passage explains the origin of which of the following terms?

 **A.** Glacier (paragraph 1) **B.** Isotopes (paragraph 2)

 **C.** Industrial Revolution (paragraph 3) **D.** Carboniferous (paragraph 4)

**Câu 50.** According to the passage, the Carboniferous period was characterized by .

**A.** the burning of a large amount of coal **B.** a reduction in the number of coal deposits

**C.** an abundance of plants **D.** an accelerated rate of glacier formation

**--- THE END ---**

**HƯỚNG DẪN GIẢI CHI TIẾT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. B** | **2. A** | **3. C** | **4. C** | **5. D** | **6. B** | **7. A** | **8. A** | **9. A** | **10. B** |
| **11. A** | **12. B** | **13. A** | **14. B** | **15. D** | **16. C** | **17. C** | **18. B** | **19. A** | **20. D** |
| **21. D** | **22. D** | **23. D** | **24. C** | **25. C** | **26. B** | **27. A** | **28. C** | **29. A** | **30. B** |
| **31. D** | **32. B** | **33. A** | **34. D** | **35. B** | **36. D** | **37. C** | **38. B** | **39. C** | **40. B** |
| **41. A** | **42. C** | **43. D** | **44. B** | **45. C** | **46. D** | **47. B** | **48. C** | **49. B** | **50. C** |

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word that differs from the other three in the position of primary stress in each of the following questions.**

**Câu 1. A.** conservation **B.** technology **C.** competition **D.** scientific

**Kiến thức:** Trọng âm

**Giải thích:**

A. conservation /ˌkɒnsəˈveɪʃn/

B. technology /tekˈnɒlədʒi/

C. competition /ˌkɒmpəˈtɪʃn/

D. scientific /ˌsaɪənˈtɪfɪk/

**Choose B.**

**Câu 2. A.** tonight **B.** pleasure **C.** cowboy **D.** birthday

**Kiến thức:** Trọng âm

**Giải thích:**

A. tonight /təˈnaɪt/

B. pleasure /ˈpleʒər/

C. cowboy /ˈkaʊbɔɪ/

D. birthday /ˈbɜːθdeɪ/

**Choose A.**

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word whose underlined part differs from the other three in pronunciation in each of the following questions.**

**Câu 3. A.** be**s**t **B. s**ound **C.** plea**s**ure **D. s**ame

**Kiến thức:** Ngữ âm

**Giải thích:**

A. best /best/

B. sound /saʊnd/

C. pleasure /ˈpleʒər/

D. same /seɪm/

**Choose C.**

**Câu 4. A.** look**ed B.** hop**ed C.** admir**ed D.** miss**ed**

**Kiến thức:** Ngữ âm

**Giải thích:**

A. looked /lʊkt/

B. hoped /ˈhəʊpt/

C. admired /ədˈmaɪərd/

D. missed /mɪst/

**Choose C.**

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the following questions.**

**Câu 5.** Your brother took the letters to the post, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

 **A.** doesn't he **B.** does he **C.** did he **D.** didn't he

**Kiến thức:** Câu hỏi đuôi

**Giải thích:**

Vế trước dấu phẩy là câu phủ định thì quá khứ đơn, phía sau dấu phẩy là phủ định

**Tạm dịch:**

Anh trai của bạn đã mang những lá thư đến bưu điện, phải không?

**Choose D.**

**Câu 6.** While I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the floor, Mrs. Paker began cooking.

 **A.** has swept **B.** was sweeping **C.** has been sweeping **D.** swept

**Kiến thức:** Kết hợp thì quá khứ

**Giải thích:**

Hành động đang xảy ra trong quá khứ chia thì quá khứ tiếp diễn, hành động xen vào chia thì quá khứ đơn

**Tạm dịch:**

Trong khi tôi đang quét trên sàn nhà, bà Paker bắt đầu nấu ăn.

**Choose B.**

**Câu 7.** Athletes do their best to win medals \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to winners as awards.

 **A.** given **B.** to give **C.** are give **D.** which give

**Kiến thức:** Rút gọn mệnh đề quan hệ

**Giải thích:**

Lược bỏ đại từ quan hệ, câu bị động để động từ dạng PII

**Tạm dịch:**

Các vận động viên cố gắng hết sức để giành huy chương mà được trao tặng cho người chiến thắng làm giải thưởng.

**Choose A.**

**Câu 8.** The object of a siege is to starve the defenders into \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ by cutting off their food

supplies.

 **A.** surrendering **B.** rejecting **C.** consuming **D.** interrupting

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

A. surrendering (v): đầu hàng

B. rejecting (v): từ chối

C. consuming (v): tiêu thụ

D. interrupting (v): xen vào

**Tạm dịch:**

Mục tiêu của cuộc bao vây là bỏ đói quân phòng thủ đến khi đầu hàng bằng cách cắt nguồn cung cấp lương thực của họ.

**Choose A.**

**Câu 9.** Peter's wife gave him a(n) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bike as a birthday present last week.

 **A.** cheap blue Japanese **B.** cheap Japanese blue

 **C.** blue Japanese cheap **D.** Japanese cheap blue

**Kiến thức:** Trật tự tính từ

**Giải thích:**

Tính từ được sắp xếp theo trật tự OSASHCOMP

O\_opinion

S\_size

A\_age

SH\_shape

C\_color

O\_origin

M\_material

P\_purpose

→cheap blue Japanese

**Tạm dịch:**

Vợ của Peter đã tặng anh ấy một chiếc xe đạp xanh Nhật Bản giá rẻ làm quà sinh nhật vào tuần trước.

**Choose A.**

**Câu 10.** I phoned him late yesterday but he didn't answer. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ then.

 **A.** must be slept **B.** must have been sleeping

 **C.** must sleep **D.** must be sleeping

**Kiến thức:** Động từ khuyết thiếu

**Giải thích:**

Must have been + V\_ing: chắc chắn đang làm gì trong quá khứ

**Tạm dịch:**

Hôm qua tôi gọi điện cho anh ấy muộn nhưng anh ấy không trả lời. Anh ấy lúc đó chắc chắn đang ngủ rồi.

**Choose B.**

**Câu 11.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hard again, you would succeed.

 **A.** Were you to try **B.** Had you tried **C.** If you try **D.** Should you try

**Kiến thức:** Câu điều kiện loại 2

**Giải thích:**

Diễn tả điều không có thật ở hiện tại hoặc tương lai

Cấu trúc đảo ngữ: Were + S + to + V nguyên thể, S + would + V nguyên thể

**Tạm dịch:**

Nếu bạn cố gắng hơn nữa, bạn sẽ thành công.

**Choose A.**

**Câu 12.** When he went to the United States of America, he knew \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ no English, but within six months, he became a fluent speaker.

 **A.** scarcely **B.** virtually **C.** barely **D.** entirely

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

A. scarcely (adv): hiếm hoi (mang nghĩa phủ định, dùng cho câu khẳng định)

B. virtually (adv): hầu như

C. barely (adv): hiếm khi (mang nghĩa phủ định, dùng cho câu khẳng định)

D. entirely (adv): hoàn toàn

**Tạm dịch:**

Khi anh ấy đến Hoa Kỳ, anh ấy hầu như không biết tiếng Anh, nhưng trong vòng sáu tháng, anh ấy đã trở thành một người nói lưu loát.

**Choose B.**

**Câu 13.** Project-based learning provides wonderful opportunities for students to develop their \_\_\_\_\_\_\_.

 **A.** creativity **B.** creative **C.** create **D.** creatively

**Kiến thức:** Cấu tạo từ

**Giải thích:**

A. creativity (n): sự sáng tạo

B. creative (adj): sáng tạo

C. create (v): tạo ra

D. creatively (adv): một cách sáng tạo

**Tạm dịch:**

Học tập dựa trên dự án mang đến những cơ hội tuyệt vời cho học sinh phát triển sự sáng tạo của mình.

**Choose A.**

**Câu 14.** On behalf \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ our group at the meeting, he made a speech on the introduction of a

new project.

 **A.** to **B.** of **C.** in **D.** with

**Kiến thức:** Kết hợp từ

**Giải thích:**

On behalf of: đại diện, thay mặt cho

**Tạm dịch:**

Thay mặt cho nhóm của chúng tôi tại cuộc họp, anh ấy đã có bài phát biểu giới thiệu một dự án mới.

**Choose B.**

**Câu 15.** My daughter is learning to play \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ violin at her school.

 **A.** a **B.** no article **C.** an **D.** the

**Kiến thức:** Mạo từ

**Giải thích:**

Play the + dụng cụ âm nhạc

**Tạm dịch:**

Con gái tôi đang học chơi violin ở trường của nó.

**Choose D.**

**Câu 16.** They asked me how many children \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **A.** have I **B.** had I **C.** I had **D.** if I had

**Kiến thức:** Câu trần thuật

**Giải thích:**

Lùi thì từ quá khứ đơn về quá khứ hoàn thành

**Tạm dịch:**

Họ hỏi tôi có bao nhiêu đứa trẻ

**Choose C.**

**Câu 17.** My grandfather used to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ up early in the morning in order to do the gardening.

 **A.** to get **B.** getting **C.** get **D.** got

**Kiến thức:** Cấu trúc “used to”

**Giải thích:**

Used to + V nguyên thể: đã từng làm gì trong quá khứ (bây giờ không làm nữa)

**Tạm dịch:**

Ông tôi đã từng thường dậy sớm vào buổi sáng để làm vườn.

**Choose C.**

**Câu 18.** The \_\_\_\_\_\_\_\_\_ you practice speaking English, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ your pronunciation becomes.

 **A.** most/ the best **B.** more/ the better **C.** more/ the gooder **D.** much / the good

**Kiến thức:** So sánh kép

**Giải thích:**

The + so sánh kép, so sánh kép: càng ..... càng .....

**Tạm dịch:**

Khi bạn luyện nói tiếng Anh nhiều, cách phát âm của bạn sẽ trở nên tốt hơn.

**Choose B.**

**Câu 19.** The storm was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ violent that the whole village was flooded for a long time.

 **A.** so **B.** enough **C.** too **D.** such

**Kiến thức:** Cấu trúc “so.....that....”

**Giải thích:**

S + tobe + so + adj + that + mệnh đề: ......quá ..... đến nỗi .....

**Tạm dịch:**

Cơn bão quá dữ dội khiến cả làng bị ngập lụt trong một thời gian dài.

**Choose A.**

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word(s) OPPOSITE in meaning to the underlined word(s) in each of the following questions.**

**Câu 20.** Many people **oppose** corporal punishment when educating young children thought several of them are naughty.

 **A.** object to **B.** disagree with **C.** disapprove of **D.** advocate

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

A. object to: phản đối

B. disagree with: không đồng tình

C. disapprove of: không chấp thuận

D. advocate: ủng hộ

→ oppose (v): phản đối >< advocate

**Tạm dịch:**

Nhiều người phản đối việc trừng phạt thân thể khi giáo dục trẻ nhỏ cho rằng một số trẻ nghịch ngợm.

**Choose D.**

**Câu 21.** In times of war, the Red Cross is dedicated to **reducing** the sufferings of wounded soldiers, civilians, and prisoners of war.

 **A.** providing **B.** depending **C.** decreasing **D.** increasing

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

A. providing (v): cung cấp

B. depending (v): phụ thuộc vào

C. decreasing (v): suy giảm

D. increasing (v): gia tăng

→ reducing (v): giảm >< increasing

**Tạm dịch:**

Trong thời chiến, Hội Chữ thập đỏ nỗ lực giảm bớt nỗi đau khổ của thương binh, thường dân và tù nhân chiến tranh.

**Choose D.**

**Mark the letter A, B, C, or D to indicate the word(s) CLOSEST in meaning to the underlined word(s) in each of the following questions.**

**Câu 22.** My sister thought she was afraid of flying, but she was **cool as a cucumber** all the way to

England.

**3 A.** worried **B.** confident **C.** nervous **D.** relaxed

**Kiến thức:** Thành ngữ

**Giải thích:**

A. worried (adj): lo lắng

B. confident (adj): tự tin

C. nervous (adj): lo lắng

D. relaxed (adj): thư giãn

→ as cool as a cucumber: thoải mái = relaxed

**Tạm dịch:**

Chị tôi tưởng sợ bay nhưng lại rất thoải mái suốt chặng đường sang Anh.

**Choose D.**

**Câu 23.** Never **put off** until tomorrow what you can do today.

 **A.** let **B.** leave **C.** do **D.** delay

**Kiến thức:** Cụm động từ

**Giải thích:**

A. let (v): cho phép

B. leave (v) rời đi

C. do (v): làm

D. delay (v): hoãn

→ put off: hoãn = delay

**Tạm dịch:**

Đừng bao giờ trì hoãn đến ngày mai những việc bạn có thể làm hôm nay.

**Choose D.**

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to show the most suitable response to complete each of the following exchanges.**

**Câu 24.** Helen congratulates on Jane's passing an exam.

- Helen: ‘Congratulations!’ - Jane: ‘\_\_\_\_\_\_\_\_\_.’

 **A.** You are welcome **B.** I'm sorry **C.** Thank you **D.** What a pity

**Kiến thức:** Ngôn ngữ giao tiếp

**Giải thích:** Helen chúc mừng Jane đã vượt qua kỳ thi.

- Helen: ‘Xin chúc mừng!’ - Jane: ‘\_\_\_\_\_\_\_\_\_.’

A. Không có gì

B. Tôi xin lỗi

C. Cảm ơn bạn

D. Thật đáng tiếc

**Tạm dịch:**

Helen chúc mừng Jane đã vượt qua kỳ thi.

- Helen: ‘Xin chúc mừng!’ - Jane: ‘Cảm ơn bạn.’

**Choose C.**

**Câu 25.** Mary is talking to Jerry about her plan for the weekend.

- Mary: ‘I'm going to New York for the weekend. Would you like to go with me?’

- Jerry: ‘\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.’

 **A.** No, I love it **B.** Forget it **C.** Yes, I'd love to **D.** I hope not

**Kiến thức:** Ngôn ngữ giao tiếp

**Giải thích:** Mary đang nói chuyện với Jerry về kế hoạch của cô ấy vào cuối tuần.

- Mary: ‘Tôi sẽ đi New York vào cuối tuần. Bạn có muốn đi cùng tôi không?”

- Jerry: ‘\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.’

A. Không, tôi thích nó

B. Quên nó đi

C. Vâng, tôi rất thích

D. Tôi hy vọng là không

**Tạm dịch:**

- Mary: ‘Tôi sẽ đi New York vào cuối tuần. Bạn có muốn đi cùng tôi không?”

- Jerry: ‘Vâng, tôi rất thích.’

**Choose C.**

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the sentence that is closest in meaning to each of the following questions.**

**Câu 26.** They say that many people are homeless after the earthquake.

**A.** They say many people to be homeless after the earthquake.

**B.** Many people are said to be homeless after the earthquake.

**C.** They say many people to have been homeless after the earthquake.

**D.** Many people are said to have been homeless after the earthquake.

**Kiến thức:** Câu bị động đặc biệt

**Giải thích:**

Câu bị động kép chuyển đổi từ cấu trúc: People + V1 + that + S V2 = S + be + V1-ed + to V2/ have V2-ed: người ta nói rằng.... Hai động từ V1, V2 cùng thời nên chia to V

**Tạm dịch:**

Họ nói rằng nhiều người vô gia cư sau trận động đất.

**Choose B.**

**Câu 27.** I have every intention of finding out who is responsible for the graffiti.

**A.** I fully intend to find out who is responsible for the graffiti.

**B.** I have many intentions of finding out who is responsible for the graffiti.

**C.** I am not interested in the graffiti.

**D.** Who is responsible for the graffiti is not my concern.

**Kiến thức:** Kết hợp từ

**Giải thích:**

Have every intentions of + V\_ing = fully intend to + V nguyên thể: có ý định làm gì

**Tạm dịch:**

Tôi luôn có ý định tìm ra ai chịu trách nhiệm về bức vẽ graffiti này.

**Choose A.**

**Câu 28.** The man wore gloves in order not to leave any fingerprints.

**A.** His fingerprints would not be left unless the man wore gloves.

**B.** The man wore gloves in order that his fingerprints would be taken.

**C.** The man wore gloves so that he would not leave any fingerprints.

**D.** In order to leave some fingerprints the man took off his gloves.

**Kiến thức:** Từ nối

**Giải thích:**

So that + mệnh đề: để ......

**Tạm dịch:**

Người đàn ông đeo găng tay để không để lại dấu vân tay.

**Choose C.**

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the sentence that best combines each pair of sentences in the following questions.**

**Câu 29.** I couldn't open the door of my office. I tried very hard.

**A.** Although I tried very hard, I couldn't open the door of my office.

**B.** Although I tried very hard, I could open the door of my office.

**C.** I couldn't open the door of my office, despite I trying very hard.

**D.** In spite of I tried very hard, I couldn't open the door of my office.

**Kiến thức:** Mệnh đề đối lập

**Giải thích:**

Although + mệnh đề: mặc dù

**Tạm dịch:**

Tôi không thể mở cửa văn phòng của mình. Tôi đã cố gắng rất nhiều.

**Choose A.**

**Câu 30.** The church is over 500 years old. Our class visited it last summer.

**A.** The church that our class visited it last summer is over 500 years old.

**B.** The church which our class visited last summer is over 500 years old.

**C.** The church our class visit last summer is over 500 years old.

**D.** The church which our class visited it last summer is over 500 years old.

**Kiến thức:** Mệnh đề quan hệ

**Giải thích:**

Which thay thế cho danh từ chỉ sự vật đứng trước nó

**Tạm dịch:**

Nhà thờ đã hơn 500 năm tuổi. Lớp chúng tôi đã đến thăm nó vào mùa hè năm ngoái.

**Choose B.**

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the underlined part that needs**

**correction in each of the following questions.**

**Câu 31.** I don't mind waiting for other ten minutes, but will you please keep me company?

 **A.** please **B.** me **C.** will **D.** other

**Kiến thức:** other, another, the other, the others, others

**Giải thích:**

Another + thời gian: .... nữa

Sửa “other” thành “another”

**Tạm dịch:**

Tôi không ngại đợi thêm mười phút nữa, nhưng bạn vui lòng đi cùng tôi được không?r.

**Choose D.**

**Câu 32.** Animals like frogs have waterproof skin that prevents it from drying out quickly in air, sun, or wind.

 **A.** have **B.** it **C.** wind **D.** that

**Kiến thức:** Danh từ số ít, số nhiều

**Giải thích:**

Animals: động vật (danh từ số nhiều)

Sửa “it” thành “them”

**Tạm dịch:**

Những động vật như ếch có lớp da không thấm nước giúp da không bị khô nhanh trong không khí, nắng hoặc gió.

**Choose B.**

**Câu 33.** Opened the letter from her boyfriend living in a foreign country, she felt extremely excited.

 **A.** Opened **B.** from **C.** excited **D.** felt

**Kiến thức:** Rút gọn mệnh đề cùng chủ ngữ

**Giải thích:**

Câu chủ động để động từ dạng V\_ing ở đầu câu

Sửa “opened” thành “opening”

**Tạm dịch:**

Mở thư của bạn trai đang sống ở nước ngoài, cô cảm thấy vô cùng phấn khích.

**Choose A.**

**Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct word or phrase that best fits each of the numbered blanks.**

When people first began to write, they did not use an alphabet. Instead, they drew small pictures to (34) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ the objects they were writing about. This was very slow because there was a different picture for every word. The Ancient Egyptians had a (35) \_\_\_\_\_\_\_\_ of picture writing that was called hieroglyphics. The meaning of this writing was forgotten for a very long time but in 1799 some scientists discovered a stone near Alexandria, in Egypt. The stone had been there for over a thousand years. It had both Greek and hieroglyphics on it and researchers were finally able to understand (36) \_\_\_\_\_\_\_\_ the hieroglyphics meant.

An alphabet is quite different (37) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ picture writing. It consists of letters or symbols that represent a sound and each sound is just part of one word. The Phoenicians, who lived about 3,000 years ago, developed the modern alphabets. It was later improved by the Roman's and this alphabet is now used (38) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ throughout the world.

**Câu 34. A.** appear **B.** notice **C.** mark **D.** show

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

A. appear (v): xuất hiện

B. notice (v): thông báo

C. mark (v): đánh dấu

D. show (v): thể hiện

**Thông tin:**

Instead, they drew small pictures to **show** the objects they were writing about.

**Tạm dịch:**

Thay vào đó, họ vẽ những bức tranh nhỏ để thể hiện đồ vật mà họ đang viết.

**Choose D.**

**Câu 35. A.** practice  **B.** system  **C.** manner  **D.** plan

**Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

A. practice (n): sự luyện tập

B. system (n): hệ thống

C. manner (n): cách thức

D. plan (n): kế hoạch

**Thông tin:**

The Ancient Egyptians had a **system** of picture writing that was called hieroglyphics. The meaning of this writing was forgotten for a very long time but in 1799 some scientists discovered a stone near Alexandria, in Egypt.

**Tạm dịch:**

Người Ai Cập cổ đại có một hệ thống chữ viết bằng hình ảnh được gọi là chữ tượng hình. Ý nghĩa của dòng chữ này đã bị lãng quên trong một thời gian rất dài nhưng vào năm 1799 một số nhà khoa học đã phát hiện ra một tảng đá gần Alexandria, Ai Cập.

**Choose B.**

**Câu 36. A.** whose  **B.** when  **C.** who  **D.** what

**Kiến thức:** Đại từ quan hệ

**Giải thích:**

A. whose (thay thế cho sở hữu cách)

B. when (thay thế cho thời gian)

C. who (thay thế cho danh từ chỉ người đứng trước nó)

D. what: điều mà

**Thông tin:**

It had both Greek and hieroglyphics on it and researchers were finally able to understand **what** the hieroglyphics meant.

**Tạm dịch:**

Nó có cả chữ tượng hình và tiếng Hy Lạp trên đó và các nhà nghiên cứu cuối cùng đã có thể hiểu được ý nghĩa của chữ tượng hình.

**Choose D.**

**Câu 37. A.** before  **B.** between  **C.** from  **D.** at

**Kiến thức:** Kết hợp từ

**Giải thích:**

Different from: khác với

**Thông tin:**

An alphabet is quite different **from** picture writing.

**Tạm dịch:**

Bảng chữ cái khá khác so với cách viết bằng hình ảnh.

**Choose C.**

**Câu 38. A.** hugely  **B.** widely  **C.** deeply  **D.** broadly

**5Kiến thức:** Từ vựng

**Giải thích:**

A. hugely: một cách mạnh mẽ

B. widely: một cách phổ biến

C. deeply: một cách sâu sắc

D. broadly: một cách rộng rãi

**Thông tin:**

It was later improved by the Roman's and this alphabet is now used **widely** throughout the world.

**Tạm dịch:**

Sau đó nó được người La Mã cải tiến và bảng chữ cái này hiện được sử dụng rộng rãi trên toàn thế giới.

**Choose B.**

**Dịch bài đọc:**

**Nội dung dịch:**

Khi mọi người mới bắt đầu viết, họ không sử dụng bảng chữ cái. Thay vào đó, họ vẽ những bức tranh nhỏ để thể hiện đồ vật mà họ đang viết. Việc này rất chậm vì mỗi từ có một hình ảnh khác nhau. Người Ai Cập cổ đại đã có một hệ thống chữ viết bằng hình ảnh được gọi là chữ tượng hình. Ý nghĩa của dòng chữ này đã bị lãng quên trong một thời gian rất dài nhưng vào năm 1799 một số nhà khoa học đã phát hiện ra một tảng đá gần Alexandria, Ai Cập. Hòn đá đã ở đó hơn một nghìn năm. Nó có cả tiếng Hy Lạp và chữ tượng hình trên đó và các nhà nghiên cứu cuối cùng đã có thể hiểu được ý nghĩa của chữ tượng hình.

Một bảng chữ cái khá khác biệt so với cách viết bằng hình ảnh. Nó bao gồm các chữ cái hoặc ký hiệu đại diện cho một âm thanh và mỗi âm thanh chỉ là một phần của một từ. Người Phoenicia sống cách đây khoảng 3.000 năm đã phát triển bảng chữ cái hiện đại. Sau đó nó đã được người La Mã cải tiến và bảng chữ cái này hiện được sử dụng phổ biến trên toàn thế giới.

**Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the questions.**

 The generation gap that was so in evidence during the 60s has resurfaced, but a 2009 study showed that it was not the disruptive force. The Pew Research Center study found that 79% of Americans see major differences between younger and older adults in the way they look at the world. In 1969, a Gallup Poll found that a smaller percentage, 74%, perceived major differences.

 Today, however, although more Americans see generational differences, most do not see them as **divisive**. That is partly because of the areas of difference. The top areas of disagreement between young and old people, according to the Pew Research Study, are the use of technology and taste in music. Grandparents are likely to have observed these differences in their grandchildren who are tweens, teens, and young adults.

 If large differences between the generations exist, why don't they spawn conflict? The answer is twofold.

 First, the two largest areas of difference - technology and music - are less emotionally charged than political issues. The older generation is likely to be proud of the younger generation's prowess in technology rather than to view it as a problem. As for the musical differences, each generation wants its own style of music, and the older generation generally can relate to that desire.

 Second, in the other areas of difference, the younger generation tends to regard the older generation as superior to **their** own generation – clearly a difference from the 1960s with its rallying cry of "Don't trust anyone over thirty!". According to the Pew study, all generations regard older Americans as superior in moral values, work ethics and respect for others.

**Câu 39.** Which of the following could be the main idea of the passage?

**A.** The areas of differences in generation gap have changed over the years.

**B.** Different points of view are the main problem between generations in America.

**C.** Generation gap doesn't cause a big problem in American families.

**D.** The generation gap in the past was different from that in modern time.

**Kiến thức:** Đọc – Ý chính

**Giải thích:**

Điều nào sau đây có thể là ý chính của đoạn văn?

A. Sự khác biệt về khoảng cách thế hệ đã thay đổi qua nhiều năm.

B. Quan điểm khác nhau là vấn đề chính giữa các thế hệ ở Mỹ.

C. Khoảng cách thế hệ không gây ra vấn đề lớn trong các gia đình Mỹ.

D. Khoảng cách thế hệ trong quá khứ khác với thời hiện đại.

**Choose C.**

**Câu 40.** The word "**divisive**" in the second paragraph is closest in meaning to .

 **A.** serious **B.** discordant **C.** agreeing **D.** positive

**Kiến thức:** Đọc – Từ vựng

**Giải thích:**

Từ " **divisive**" trong đoạn thứ hai có nghĩa gần nhất với .

A. nghiêm túc

B. bất hòa

C. đồng ý

D. tích cực

**Thông tin:**

Today, however, although more Americans see generational differences, most do not see them as **divisive**.

**Tạm dịch:**

Tuy nhiên, ngày nay, mặc dù nhiều người Mỹ nhìn thấy sự khác biệt giữa các thế hệ nhưng hầu hết đều không coi đó là sự chia rẽ.

**Choose B.**

**Câu 41.** What are the two reasons why large differences between generations don't cause disagreement?

**A.** The major aspects of differences between generations and the respect to the elder generation.

**B.** The different styles of music and the knowledge of the elder generation.

**C.** The pride of the elder generation and the obedience of the younger one

**D.** The generosity of the elder generation and the attitude of the younger generation.

**Kiến thức:** Đọc – Chi tiết

**Giải thích:**

Hai lý do khiến sự khác biệt lớn giữa các thế hệ không gây ra sự bất đồng là gì?

A. Những khía cạnh chính của sự khác biệt giữa các thế hệ và sự tôn trọng thế hệ người cao tuổi.

B. Những phong cách âm nhạc khác nhau và kiến thức của thế hệ đàn anh.

C. Sự kiêu ngạo của thế hệ đi trước và sự phục tùng của thế hệ trẻ

D. Sự hào phóng của thế hệ già và thái độ của thế hệ trẻ.

**Thông tin:**

First, the two largest areas of difference- technology and music- are less emotionally charged than political issues……

Second, in the other areas of difference, the younger generation tends to regard the older generation as superior to their own generation….

**Tạm dịch:**

Đầu tiên, hai khía cạnh khác biệt lớn nhất là âm nhạc và công nghệ- cái mà nặng ít về mặt cảm xúc hơn các vấn đề chính trị….

Thứ hai, khía cạnh khác biệt khác đó là thế hệ trẻ có xu hướng xem thế hệ già như những người vượt trội hơn với chính thế hệ của họ….

**Choose A.**

**Câu 42.** The word "**their**" in the last paragraph refers to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **A.** over-thirty people's **B.** the older generation's

 **C.** the younger generation's **D.** supervisor's

**Kiến thức:** Đọc – Từ thay thế

**Giải thích:**

Từ "**their**" ở đoạn cuối đề cập đến \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A. hơn ba mươi người

B. thế hệ cũ

C. thế hệ trẻ

D. người giám sát

**Thông tin:**

Second, in the other areas of difference, the younger generation tends to regard the older generation as superior to **their** own generation

**Tạm dịch:**

Thứ hai, khía cạnh khác biệt khác đó là thế hệ trẻ có xu hướng xem thế hệ già như những người vượt trội hơn với chính thế hệ của họ

**Choose C.**

**Câu 43.** According to the passage, which is NOT true?

**A.** Technology is one of the two biggest areas creating the gap between the old and the young.

**B.** The elderly in America are admired in moral values, work ethic and respect for others.

**C.** The majority of Americans agree generations' viewpoint to be the major differences.

**D.** Grandparents feel uncomfortable with their grandchildren because of their better technology skills.

**Kiến thức:** Đọc – Chi tiết

**Giải thích:**

Theo đoạn văn, điều nào KHÔNG đúng?

A. Công nghệ là một trong hai lĩnh vực lớn nhất tạo ra khoảng cách giữa người già và người trẻ.

B. Người cao tuổi ở Mỹ được ngưỡng mộ về các giá trị đạo đức, đạo đức làm việc và sự tôn trọng người khác.

C. Đa số người Mỹ đồng ý rằng quan điểm của các thế hệ là điểm khác biệt lớn.

D. Ông bà cảm thấy không thoải mái với cháu mình vì kỹ năng công nghệ tốt hơn.

**Thông tin:**

The older generation is likely to be proud of the younger generation’s prowess in technology rather than to view it as a problem

**Tạm dịch:**

Thế hệ những người già có thể rất tự hào với thế hệ trẻ vì năng lực của chúng trong lĩnh vực công nghệ thay vì xem chúng như một vấn đề

**Choose D.**

**Dịch bài đọc:**

**Nội dung dịch:**

Khoảng cách thế hệ từng có bằng chứng trong thập niên 60 đã xuất hiện trở lại, nhưng một nghiên cứu năm 2009 cho thấy đó không phải là động lực gây rối. Nghiên cứu của Trung tâm Nghiên cứu Pew cho thấy 79% người Mỹ nhìn thấy sự khác biệt lớn giữa người trẻ và người lớn tuổi trong cách họ nhìn thế giới. Năm 1969, một cuộc thăm dò của Gallup cho thấy một tỷ lệ nhỏ hơn, 74%, nhận thấy những khác biệt lớn.

Tuy nhiên, ngày nay, mặc dù nhiều người Mỹ nhìn thấy sự khác biệt giữa các thế hệ nhưng hầu hết đều không coi đó là sự chia rẽ. Điều đó một phần là do các lĩnh vực khác nhau. Theo Nghiên cứu của Pew, lĩnh vực bất đồng hàng đầu giữa người trẻ và người già là việc sử dụng công nghệ và gu âm nhạc. Ông bà có thể đã quan sát thấy những khác biệt này ở những đứa cháu của họ ở độ tuổi thanh thiếu niên, thanh thiếu niên và thanh niên.

Nếu có sự khác biệt lớn giữa các thế hệ, tại sao chúng không gây ra xung đột? Câu trả lời là gấp đôi. Đầu tiên, hai lĩnh vực khác biệt lớn nhất - công nghệ và âm nhạc - ít mang tính cảm xúc hơn các vấn đề chính trị. Thế hệ cũ có thể tự hào về năng lực công nghệ của thế hệ trẻ hơn là coi đó là một vấn đề. Về sự khác biệt trong âm nhạc, mỗi thế hệ đều muốn có phong cách âm nhạc riêng và thế hệ cũ nhìn chung có thể đồng cảm với mong muốn đó.

Thứ hai, trong những lĩnh vực khác biệt khác, thế hệ trẻ có xu hướng coi thế hệ cũ vượt trội hơn thế hệ của họ - rõ ràng là một sự khác biệt so với những năm 1960 với khẩu hiệu tập hợp "Đừng tin bất cứ ai trên ba mươi!". Theo nghiên cứu của Pew, tất cả các thế hệ đều coi người Mỹ lớn tuổi là vượt trội về giá trị đạo đức, đạo đức làm việc và sự tôn trọng người khác.

**Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the questions.**

 Scientists have discovered that for the last 160,000 years, at least, there has been a consistent relationship between the amount of carbon dioxide in the air and the average temperature of the planet. The importance of carbon dioxide in regulating the Earth's temperature was confirmed by scientists working in eastern Antarctica. Drilling down into a glacier, they extracted a mile-long cylinder of ice from the hole. The glacier had formed as layer upon layer of snow accumulated year after year. Thus, drilling into the ice was **tantamount to** drilling back through time.

 The deepest sections of the core are composed of water that fell as snow 160,000 years ago. Scientists in Grenoble, France, fractured portions of the core and measured the composition of ancient air released from bubbles in the ice. Instruments were used to measure the ratio of certain isotopes in the frozen water to get an idea of the prevailing atmospheric temperature at the time when that particular bit of water became locked in the glacier.

 The result is a **remarkable** unbroken record of temperature and of atmospheric levels of carbon dioxide. Almost every time the chill of an ice age descended on the planet, carbon dioxide levels dropped. When the global temperature dropped 9°F (5°C), carbon dioxide levels dropped to 190 parts per million or so. Generally, as each ice age ended and the Earth basked in a warm interglacial period, carbon dioxide levels were around 280 parts per million. Through the 160,000 years of that ice record, the level of carbon dioxide in the atmosphere fluctuated between 190 and 280 parts per million, but never rose much higher until the Industrial Revolution beginning in the eighteenth century and continuing today.

 There is indirect evidence that the link between carbon dioxide levels and global temperature change goes back much further than the glacial record. Carbon dioxide levels may have been much greater than the current concentration during the Carboniferous period, 360 to 285 million years ago. The period was named for a profusion of plant life whose buried remains produced a large fraction of the coal deposits that are being brought to the surface and burned today

**Câu 44.** Which of the following does the passage mainly discuss?

**A.** Effects of plant life on carbon dioxide levels in the atmosphere

**B.** Evidence of a relationship between levels of carbon dioxide and global temperature

**C.** Techniques for studying ancient layers of ice in glaciers

**D.** Chemical causes of ice ages

**Kiến thức:** Đọc – Chi tiết

**Giải thích:**

Đoạn văn chủ yếu thảo luận về nội dung nào sau đây?

A. Ảnh hưởng của đời sống thực vật đến nồng độ carbon dioxide trong khí quyển

B. Bằng chứng về mối quan hệ giữa mức độ carbon dioxide và nhiệt độ toàn cầu

C. Kỹ thuật nghiên cứu các lớp băng cổ ở sông băng

D. Nguyên nhân hóa học của kỷ băng hà

**Thông tin:**

Scientists have discovered that for the last 160,000 years, at least, there has been a consistent relationship between the amount of carbon dioxide in the air and the average temperature of the planet.

**Tạm dịch:**

Các nhà khoa học đã phát hiện ra rằng trong 160.000 năm qua, ít nhất, đã có một mối quan hệ nhất quán giữa lượng carbon dioxide trong không khí và nhiệt độ trung bình của hành tinh.

**Choose B.**

**Câu 45.** According to the passage, the drilling of the glacier in eastern Antarctica was important

because it \_\_\_\_\_\_\_\_.

**A.** permitted the study of surface temperatures in an ice-covered region of the Earth

**B.** confirmed earlier findings about how glaciers are formed

**C.** provided insight about climate conditions in earlier periods

**D.** allowed scientists to experiment with new drilling techniques

**Kiến thức:** Đọc – Chi tiết

**Giải thích:**

Theo đoạn văn, việc khoan sông băng ở phía đông Nam Cực rất quan trọng vì nó \_\_\_\_\_\_\_\_.

A. cho phép nghiên cứu nhiệt độ bề mặt ở vùng phủ băng trên Trái đất

B. xác nhận những phát hiện trước đó về cách hình thành sông băng

C. cung cấp cái nhìn sâu sắc về điều kiện khí hậu trong thời kỳ trước đó

D. cho phép các nhà khoa học thử nghiệm các kỹ thuật khoan mới

**Thông tin:**

The importance of carbon dioxide in regulating the Earth’s temperature was confirmed by scientists working in eastern Antarctica. Drilling down into a glacier, they extracted a mile-long cylinder of ice from the hole. The glacier had formed as layer upon layer of snow accumulated year after year. Thus drilling into the ice was tantamount to drilling back through time

**Tạm dịch:**

Tầm quan trọng của carbon dioxide trong việc điều chỉnh nhiệt độ Trái đất được xác nhận bởi các nhà khoa học làm việc ở phía đông Nam Cực. Khoan xuống một dòng sông băng, họ rút ra một khối băng dài hàng dặm từ lỗ. Sông băng đã hình thành như một lớp trên lớp tuyết tích tụ qua từng năm. Do đó, việc khoan vào sông băng đã tương đương với việc khoan ngược thời gian.

**Choose C.**

**Câu 46.** The phrase "**tantamount to**" in paragraph 1 is closest in meaning to .

 **A.** especially well-suited to **B.** unlikely to be confused with

 **C.** complementary to **D.** practically the same as

**Kiến thức:** Đọc – Từ vựng

**Giải thích:**

Cụm từ “**tantamount to**” ở đoạn 1 có nghĩa gần nhất với .

A. đặc biệt phù hợp với

B. khó có thể nhầm lẫn với

C. bổ sung cho

D. thực tế giống như

**Thông tin:**

Thus, drilling into the ice was **tantamount to** drilling back through time.

**Tạm dịch:**

Vì vậy, việc khoan vào băng tương đương với việc khoan ngược thời gian.

**Choose D.**

**Câu 47.** According to the passage, scientists used isotopes from the water of the ice core to determine which of following?

**A.** The amount of air that had bubbled to the surface since the ice had formed

**B.** The temperature of the atmosphere when the ice was formed

**C.** The rate at which water had been frozen in the glacier

**D.** The date at which water had become locked in the glacier

**Kiến thức:** Đọc – Chi tiết

**Giải thích:**

Theo đoạn văn, các nhà khoa học đã sử dụng chất đồng vị từ nước của lõi băng để xác định điều nào sau đây?

A. Lượng không khí sủi bọt lên bề mặt kể từ khi băng hình thành

B. Nhiệt độ của khí quyển khi băng hình thành

C. Tốc độ nước đóng băng trong sông băng

D. Ngày nước bị khóa trong sông băng

**Thông tin:**

Instruments were used to measure the ratio of certain isotopes in the frozen water to get an idea of the prevailing atmospheric temperature at the time when that particular bit of water became locked in the glacier.

**Tạm dịch:**

Các công cụ đã được sử dụng để đo tỷ lệ của các đồng vị nhất định trong nước đóng băng để xác định nhiệt độ khí quyển phổ biến tại thời điểm khi một lượng nước đặc biệt đó bị khóa trong sông băng.

**Choose B.**

**Câu 48.** The word "**remarkable**" in paragraph 3 is closest in meaning to \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **A.** genuine **B.** permanent **C.** extraordinary **D.** continuous

**Kiến thức:** Đọc – Từ vựng

**Giải thích:**

Từ "**remarkable**" ở đoạn 3 gần nghĩa nhất với \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A. chính hãng

B. vĩnh viễn

C. phi thường, đáng chú ý

D. liên tục

**Thông tin:**

The result is a **remarkable** unbroken record of temperature and of atmospheric levels of carbon dioxide. Almost every time the chill of an ice age descended on the planet, carbon dioxide levels dropped.

**Tạm dịch:**

Kết quả là một kỷ lục đáng chú ý không thể phá vỡ về nhiệt độ và hàm lượng carbon dioxide trong khí quyển. Hầu như mỗi khi cái lạnh của kỷ băng hà ập xuống hành tinh, nồng độ carbon dioxide đều giảm xuống.

**Choose C.**

**Câu 49.** The passage explains the origin of which of the following terms?

 **A.** Glacier (paragraph 1) **B.** Isotopes (paragraph 2)

 **C.** Industrial Revolution (paragraph 3) **D.** Carboniferous (paragraph 4)

**Kiến thức:** Đọc – Chi tiết

**Giải thích:**

Đoạn văn giải thích nguồn gốc của từ nào sau đây?

A. Sông băng (đoạn 1)

B. Đồng vị (đoạn 2)

C. Cách mạng công nghiệp (đoạn 3)

D. Than đá (đoạn 4)

**Thông tin:**

The period was named for a profusion of plant life whose buried remains produced a large fraction of the coal deposits that are being brought to surface and burned today.

**Tạm dịch:**

Thời kỳ này được đặt tên vì sự dồi dào về đời sống thực vật mà phần còn lại bị chôn vùi của nó đã tạo ra một phần lớn các mỏ than đang được đưa lên bề mặt và đốt cháy ngày nay

**Choose B.**

**Câu 50.** According to the passage, the Carboniferous period was characterized by .

**A.** the burning of a large amount of coal **B.** a reduction in the number of coal deposits

**C.** an abundance of plants **D.** an accelerated rate of glacier formation

**Kiến thức:** Đọc – Chi tiết

**Giải thích:**

Theo đoạn văn, thời kỳ Carbon được đặc trưng bởi .

A. đốt một lượng lớn than

B. giảm số lượng mỏ than

C. sự phong phú của thực vật

D. tốc độ hình thành sông băng tăng nhanh

**Thông tin:**

The period was named for a profusion of plant life whose buried remains produced a large fraction of the coal deposits that are being brought to surface and burned today.

**Tạm dịch:**

Thời kỳ này được đặt tên vì sự dồi dào về đời sống thực vật mà phần còn lại bị chôn vùi của nó đã tạo ra một phần lớn các mỏ than đang được đưa lên bề mặt và đốt cháy ngày nay

**Choose C.**

**Dịch bài đọc:**

**Nội dung dịch:**

 Các nhà khoa học đã phát hiện ra rằng trong ít nhất 160.000 năm qua, đã có mối quan hệ nhất quán giữa lượng carbon dioxide trong không khí và nhiệt độ trung bình của hành tinh. Tầm quan trọng của carbon dioxide trong việc điều chỉnh nhiệt độ Trái đất đã được các nhà khoa học làm việc ở phía đông Nam Cực xác nhận. Khoan xuống sông băng, họ lấy ra một khối băng dài hàng dặm từ lỗ. Sông băng đã hình thành dưới dạng lớp tuyết tích tụ từ năm này qua năm khác. Vì vậy, việc khoan vào băng tương đương với việc khoan ngược thời gian.

Phần sâu nhất của lõi bao gồm nước rơi dưới dạng tuyết cách đây 160.000 năm. Các nhà khoa học ở Grenoble, Pháp, đã bẻ gãy các phần lõi và đo thành phần không khí cổ xưa thoát ra từ các bong bóng trong băng. Các thiết bị được sử dụng để đo tỷ lệ của một số đồng vị nhất định trong nước đóng băng nhằm hiểu được nhiệt độ khí quyển phổ biến tại thời điểm phần nước cụ thể đó bị khóa trong sông băng.

Kết quả là một kỷ lục đáng chú ý không thể phá vỡ về nhiệt độ và hàm lượng carbon dioxide trong khí quyển. Hầu như mỗi khi cái lạnh của kỷ băng hà ập xuống hành tinh, nồng độ carbon dioxide đều giảm xuống. Khi nhiệt độ toàn cầu giảm xuống 9°F (5°C), nồng độ carbon dioxide giảm xuống còn 190 phần triệu hoặc hơn. Nhìn chung, khi mỗi kỷ băng hà kết thúc và Trái đất bước vào thời kỳ băng hà ấm áp, nồng độ carbon dioxide là khoảng 280 phần triệu. Qua 160.000 năm kỷ lục băng đó, mức độ carbon dioxide trong khí quyển dao động trong khoảng từ 190 đến 280 phần triệu, nhưng chưa bao giờ tăng cao hơn nhiều cho đến khi Cách mạng Công nghiệp bắt đầu vào thế kỷ 18 và tiếp tục cho đến ngày nay.

Có bằng chứng gián tiếp cho thấy mối liên hệ giữa nồng độ carbon dioxide và sự thay đổi nhiệt độ toàn cầu đã có từ lâu hơn nhiều so với kỷ lục băng hà. Mức độ carbon dioxide có thể đã lớn hơn nhiều so với nồng độ hiện tại trong thời kỳ Carbon, 360 đến 285 triệu năm trước. Thời kỳ này được đặt tên theo sự phát triển phong phú của đời sống thực vật mà tàn tích bị chôn vùi tạo ra một phần lớn trữ lượng than đang được đưa lên bề mặt và đốt cháy ngày nay

**--- THE END ---**